

Vervolgcurcus Cognitieve Gedragstherapie bij kind & jeugd



drs. Marije Kuin & drs. Leonie Sieverding

Deze cursus biedt hulpverleners meer draagkracht in het cognitief gedragstherapeutisch werken met kinderen en jeugdigen. In de cursus worden diverse cognitief gedragstherapeutische behandeltechnieken bij kinderen, jeugdigen en hun systemen intensief geoefend.

Inhoud

Na het volgen van de basis cursus cognitieve gedragstherapie zijn cursisten in staat om de gedragstherapeutische analyses uit te voeren en een passend behandelplan te adviseren en uit te voeren. Veel startende therapeuten voelen zich nog onzeker over de specifieke technieken die ze hebben geleerd in de basis cursus, weten niet goed met welke techniek ze moeten starten en voelen zich niet bekwaam genoeg om dit in de praktijk toe te passen. In deze vervolgcursus leren de cursisten behandelkeuzes nog beter te onderbouwen, zodat ze het goed kunnen uitleggen aan kinderen en jeugdigen en deze doelgroep makkelijker meewerkt in de therapie. De verschillende technieken worden uitgebreid geoefend, zodat de cursist de cognitieve gedragstherapie nog beter in de vingers krijgt.

Het werken met kinderen en jeugdigen vraagt vaak om een creatieve aanpassing. Kinderen en jeugdigen geven vaak andere antwoorden dan in de boeken staat en interventies verlopen bij deze doelgroep zelden zoals van tevoren gepland. Loop je vast tijdens het uitdagen? Wil een kind geen exposure doen, ondanks de cognitieve therapie die al gedaan is? Hoe ga je dan verder? Hoe daag je een gedachte goed uit bij een kind? Hoe motiveer je een puber met weerstand? Hoe krijg je ouders mee in de behandeling? Hoe ga je verder als je vastloopt in de behandeling? Hoe zorg je voor een actieve therapie waar veranderingen plaatsvinden?

We gaan in de cursus experimenteren met verschillende technieken om antwoorden te vinden op deze vragen, zodat de cursisten na afloop beter weten hoe ze dit in de praktijk kunnen toepassen. Ze zullen leren wat ze kunnen doen als behandelingen niet precies volgens het boekje verlopen en zich zekerder voelen over hun eigen handelen. Het uitpluizen van HT, FA en BA zal uiteraard als rode draad door de cursus lopen.

In de cursus wordt aan de hand van (eigen) casuïstiek intensief geoefend met cognitief gedragstherapeutische interventies bij kinderen, jeugdigen en de systemen eromheen.

Werkwijze

Deze cursus staat in het teken van het oefenen met cognitief gedragstherapeutische interventies. Dit betekent dat de docenten (allebei elke lesdag aanwezig) zorgen voor demonstraties van de technieken, waarna de cursisten veel zullen oefenen op de lesdagen (waarin ze feedback krijgen van de docenten) en buiten de cursusdagen om, waar verslaglegging van moet plaatsvinden. De cursisten worden geacht om casuïstiek mee te nemen waar vervolgens praktisch mee geoefend wordt.

Doelstelling

Cursisten kunnen na afloop van de cursus met meer vertrouwen gebruik maken van de cognitief gedragstherapeutische analyses en interventies bij kinderen, jeugdigen en hun systemen.

Wijze van toetsing

Presentie: de cursisten dienen minimaal 90% van de bijeenkomsten aanwezig te zijn. Bij afwezigheid krijgt de cursist een vervangende opdracht. Dit betekent dat maximaal 10% van de contacttijd verzuimd mag zijn. In dat geval kan worden volstaan met het inhalen van de voor de verzuimde uren opgegeven huiswerkopdrachten. Wanneer meer dan 10% van de contacttijd, maar minder dan 20% van de contacttijd is verzuimd moeten bovendien extra opdrachten worden uitgevoerd ter compensatie van de gemiste uren. Als er meer dan 20% is verzuimd, kan de cursus niet meetellen voor het lidmaatschap van de VGCT.

Cursisten worden beoordeeld (zelfbeoordeling, feedback van medecursisten en docent) op hun inbreng in subgroepen en in de plenaire cursusonderdelen, alsmede op de kwaliteit van het ingeleverde huiswerk. Elke cursist levert daarnaast éénmaal beeldmateriaal aan; dit wordt bekeken tijdens de laatste lesdag. Dit betreft een video van 10 minuten met een interventie waarop feedback van de docent en medecursisten volgt.

De overige huiswerkopdrachten en take home tentamen worden schriftelijk gemaakt buiten de cursusdagen om en ingeleverd bij de docenten.

Aan het einde van dag 5 volgt nog een schriftelijke tentaminering bestaande uit 15 meerkeuze vragen. Bij meer dan 9 juiste antwoorden komt de cursist in aanmerking voor het certificaat. Er is 1 herkansing mogelijk.

Voorkennis

Verwacht wordt dat de deelnemers over gedragstherapeutische basiskennis en -ervaring beschikken. Deze cursus is een gespecialiseerde *vervolgkursus*, een verplicht onderdeel in de opleiding tot gedragstherapeut (lid VGCT). Kijk [hier](#) voor de toelatingseisen tot een lidmaatschap van de VGCT, de opbouw van de opleiding en verdere informatie.

Werkwijze

In de bijeenkomsten: Literatuurbespreking, PPT-presentaties, rollenspelen, videomateriaal.

Voor de bijeenkomsten: lezen literatuur filmen van therapie sessies en deze voorbereiden, alsmede aangegeven huiswerk.

Doelgroep

- Aspirant VGCT-leden in het kader van een 50-urige vervolgcursus. De basiscursus van 100 uur dient afgerond te zijn.
- Eerstelijnspsychologen, kinder- en jeugdpsychologen en orthopedagogen.

Literatuur aan te schaffen/ over te beschikken

Verplicht (569 blz)

- Prins, Bosch & Braet (2011) Methoden en technieken van gedragstherapie bij kinderen en jeugdigen. Bohn Stafleu van Loghum.
- Naar-King, S., Suarez, M. (2012), motiverende gespreksvoering met jongeren en jongvolwassenen. Ekklesia.
- Stallard, P. (2006): Werkboek Denk goed-voel je goed. Cognitieve gedragstherapie voor kinderen en jongeren. Uitgeverij Nieuwezijds.
- Bögels, S.M., Oppen, P. van. (red.) (2019) Cognitieve therapie: theorie en praktijk. Bohn Stafleu van Loghum.

Aanbevolen (193 blz)

- Boyer, B.E. & Kuin, M (2015): Zelf oplossingen bedenken, trainershandleiding. Training voor oplossingsgericht werken met jongeren. Lannoo Campus.
- Cladder, Nijhoff-Huysse en Mulder (2018), Cognitieve gedragstherapie met kinderen en jeugdigen. Pearson.